

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МАДОУ д/с №52
Протокол №1
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 36 от «31» 08 2023 г.
Заведующим МАДОУ д/с №52
Бередина Л. А. Бередина



СОГЛАСОВАНА:
Родительский комитет
МАДОУ д/с № 52
Протокол № 1
«31» 08 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №
52 Г.ГУЛЬКЕВИЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	27
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7	Иные характеристики содержания Программы	59
2.8	Рабочая программа воспитания	61
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5	Кадровые условия реализации Программы	92
3.6	Режим и распорядок дня	93
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	101
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	124

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район функционирует с 1986 года.

Организационно-правовая форма МАДОУ д/с № 52 – автономное учреждение.

Тип МАДОУ д/с № 52 – дошкольная образовательная организация.

Вид МАДОУ д/с № 52 – детский сад.

Юридический адрес: 352195, Российская Федерация, Краснодарский край,

г. Гулькевичи, Западный микрорайон, 7 а.

Фактический адрес: 352195, Российская Федерация, Краснодарский край,

г. Гулькевичи, Западный микрорайон, 7 а.

Телефон: 8861-60-5-90-40.

email: gul-mdou52@yandex.ru

Основные нормативные документы детского сада, регулирующие образовательную деятельность:

- Устав
- Лицензия (№ 06925 от 7 августа 2015 года Департамента образования и науки Краснодарского края)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа общеразвивающей направленности (2-3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	<i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми первой младшей группы.</i>	80/20

<p>Группа общеразвивающей направленности (3-4 года)</p>	<p>работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми второй младшей группы.</i></p> <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехина, Е.Н., Медведева, О.А.Двейрина, С.И. Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова. Программа реализуется инструктором по физической культуре ДОО в спортивном зале, на всей территории образовательной организации с детьми второй младшей группы.</i></p>	<p>70/30</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)</p>		<p><i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми средней группы.</i></p> <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехина, Е.Н., Медведева, О.А.Двейрина, С.И. Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова. Программа реализуется инструктором по физической культуре ДОО в спортивном зале, на всей территории образовательной организации с детьми средней группы.</i></p>	<p>70-30</p>

<p>Группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)</p>		<p><i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми старшей группы.</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. Под редакцией Ю.А.Комарова, для педагогов дошкольного образования обучающихся детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях. Программа реализуется педагогом дополнительного образования в групповом помещении, на всей территории, с детьми старшей группы.</i></p> <p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехина, Е.Н., Медведева, О.А.Двейрина, С.И. Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова. Программа реализуется инструктором по физической культуре ДОО в спортивном зале, на всей территории образовательной организации с детьми старшей группы.</i></p>	<p>73/27</p>
<p>Группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)</p>		<p><i>Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале, групповом помещении, на всей территории образовательной организации с детьми подготовительной группы.</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. Под редакцией Ю.А.Комарова, для педагогов дошкольного образования обучающихся детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях. Программа реализуется педагогом дополнительного образования в групповом помещении, на всей территории, с детьми старшей группы.</i></p>	<p>73/27</p>

		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехина, Е.Н. Медведева, О.А.Двейрина, С.И. Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова. Программа реализуется инструктором по физической культуре ДОО в спортивном зале, на всей территории образовательной организации с детьми подготовительной группы.</i>	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель. Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.»

Цели: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи: - приобщение к музыкальному искусству;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

- формирование песенного, музыкального вкуса;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- удовлетворение потребности в самовыражении.

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- развивать коммуникативные способности.

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы:

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

4. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

5. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;

6. Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

7. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

8. Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствие со своими природными и возрастными возможностями);

9. Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);

10. Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);

11. интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

Парциальная программа Английский для дошкольников», Ю.А. Комарова.

Цели: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Задачи: формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой. Развивающие задачи:
 - развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
 - развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
 - способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
 - развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.
 - воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
 - формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
 - воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
 - формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
 - развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
 - формировать готовность к обучению в школе. Общеобразовательные задачи:
 - развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
 - расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
 - формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
 - расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Принципы и подходы к реализации программы.

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса CheekuMonkey, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы. CheekuMonkey является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и

развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехина, Е.Н., Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова.

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи: – сохранять и укреплять здоровье детей; – формировать привычку к здоровому образу жизни; – осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; – формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; – прививать культурно-гигиенические навыки; – оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; – способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; – способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 5 – развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; – гармонизировать физическое развитие детей; – совершенствовать двигательные навыки и физические качества; – повышать функциональные резервы систем организма; – улучшать общую физическую работоспособность; – повышать неспецифическую сопротивляемость; – воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Принципы и подходы при формировании Программы Формирование образа жизни детей, дающего максимальный вклад в формирование здоровья, принято называть здоровым образом жизни. Существует ряд критериев здорового образа жизни, к числу которых относится гармоничное сочетание биологического и социального в человеке, гигиеническое обоснование форм поведения и соблюдение режима труда и отдыха, организация системы рационального питания, проведение различных закаливающих и развивающих упражнений.

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы: – природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья; –

воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности; – гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни; – систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные; – развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– индивидуального подхода

– ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; – комплексности и интегративности

– включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– связи теории с практикой

– формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.

Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима; – доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

- успешности
- заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- результативности
- предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- гуманизма
- определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
- гуманизации
- включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;
- культуросообразности
- предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- 7 – целостности и единства
- определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
- непрерывности оздоровительного воспитания
- включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Гулькевичского района Краснодарского края.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по

одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

количество групп и предельная наполняемость

Количество групп общеразвивающей направленности – 11,
количество воспитанников – 269

№ п/п	Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников/нормативная наполняемость
1	Группа общеразвивающей направленности «Ягодка»	2- 3 лет	19/21
2	Группа общеразвивающей направленности «Зайчик»	2- 3 лет	19/21
3	Группа общеразвивающей направленности «Ромашка»	3- 4 лет	17/27
4	Группа общеразвивающей направленности «Березка»	3- 4 лет	17/25
5	Группа общеразвивающей направленности «Радуга»	3- 4 лет	19/24
6	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	4- 5 лет	30/28
7	Группа общеразвивающей направленности «Колосок»	4- 5 лет	27/24
8	Группа общеразвивающей направленности «Рябинка»	5-6 лет	30/25
9	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик»	5-6 лет	32/25
10	Группа общеразвивающей направленности «Искорка»	6-7 лет	31/25
11	Группа общеразвивающей направленности «Звездочка»	6-7 лет	28/24

Проектная мощность детского сада 266 мест. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м² на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

1.2.2. Возрастные характеристики воспитанников:

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возрастные особенности 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку

воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности 4-5 лет

Дети 4—5 лет все ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо

отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах: почему? Зачем? Для чего? в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Возрастные особенности 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка г. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и очества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей тендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика тендерного повешения). Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как

возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности 6-7 лет

Ребёнок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать, такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные и, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать

все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2.3. Кадровые условия:

Административный состав:

Заведующий - 1

Заведующий хозяйством – 1

Обслуживающий состав:

Младший воспитатель – 11

Машинист по стирке и ремонту спец. одежды – 1

Повар – 3

Кухонный рабочий – 1

Дворник – 1

№ п/п	Возрастные группы	Возраст воспитанников	воспитатель
1	Группа общеразвивающей направленности «Ягодка»	2- 3 лет	Новикова Е.В. образование высшее (1 кв. категория)
2	Группа общеразвивающей направленности «Зайчик»	2- 3 лет	Жбанко М.В., образование высшее (соответствие); Новикова Е.В. образование высшее (1 кв. категория)
3	Группа общеразвивающей направленности «Ромашка»	3- 4 лет	Пердер Р.А., образование сред.специальное
4	Группа общеразвивающей направленности «Березка»	3- 4 лет	Остапенко А.И., образование сред.специальное (соответствие);
5	Группа общеразвивающей направленности «Радуга»	3- 4 лет	Имашева Ю.А., образование высшее. Ворошилова В.В., образование сред.специальное (соответствие)
6	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	4- 5 лет	Перепилицина Н.Н., образование высшее, (1 кв. категория)
7	Группа общеразвивающей направленности	4- 5 лет	Шишкина Е.А., образование сред.специальное, (соответствие)

	«Колосок»		
8	Группа общеразвивающей направленности «Рябинка»	5-6 лет	Питиримова Н.Г., образование высшее, (высшая категория) Богуш Е.Н., образование сред.специальное (соответствие)
9	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик»	5-6 лет	Шалимова И.М., образование сред.специальное (высшая категория) Богуш Е.Н., образование сред.специальное (соответствие)
10	Группа общеразвивающей направленности «Искорка»	6-7 лет	Штефо Н.В., образование высшее (высшая категория); Ворошилова В.В., образование сред.специальное (соответствие)
11	Группа общеразвивающей направленности «Звездочка»	6-7 лет	Яцурина С.В., образование сред.специальное (высшая категория) Новаторова К.Н., образование сред.специальное (соответствие)
Музыкальные руководители:			Потапова Н.В., образование сред.спец. (1 кв. категория)
Инструктор по физической культуре			Минченкова И.Н., образование сред.специальное (высшая категория)
Педагог-психолог			Нестерова И.В., образование высшее, (высшая категория)
Педагог дополнительного образования			Токарева Е.А., образование высшее (соответствие)
Педагог дополнительного образования			Ильченко В.В., образование высшее (соответствие)
Старший воспитатель			Романова Л.В., образование высшее (соответствие)

1.2.4.Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г.Гулькевичи составляет около 33175 тыс. человека, многонациональный, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как: армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары. При организации образовательного процесса в МАДОУ д/с № 52 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения,

проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Город расположен в 5 км от реки **Кубань**, на её левом (низком) берегу, в 176 км от Краснодара. Преобладает умеренно континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +10 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура Июля составляет +28 градуса. Среднее годовое количество осадков - 560 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

1.2.5 Материально-техническое оснащение;

Образовательная деятельность ведется в одном стоящем здании детского сада, на территории имеется детские игровые площадки, спортивная площадка. Территория имеет ограждение по всему периметру.

В детском саду имеется 11 групповых ячеек с полным набором помещений (приёмная, игровая, спальная, туалетная комнаты), музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими и методическими пособиями по коррекционной работе с детьми.

Предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует возрастным и программным требованиям, позволяет реализовать интересы и потребности каждого ребёнка, соответствует современной концепции дошкольного воспитания.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено на сайте <https://gul-mdou52.ru/item/630008>.

1.2.6. Социальные условия и партнеры.

-социальные условия и партнеры.

В учреждении организовано взаимодействие с различными социальными объектами г.Гулькевичи, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства:

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	основание
1	МБУК Детская городская библиотека №25	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	договор о взаимодействии
2	МБОУ СОШ им.К.К. Рокоссовского № 7 г.Гулькевичи	Консультирование, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий	договора о взаимодействии
3	Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение	По плану МКУ «РИМЦ»
4	Универсальный спортивный комплекс «Звездный»	Коллективные посещения, экскурсии.	По запросу
5	Взаимодействие с ОГИБДД, МЧС России	Проведение бесед, встреч, проведение совместных мероприятий	ПЛАН мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
6	Воинская часть	Коллективные посещения, экскурсии.	По запросу

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Целевые ориентиры образования в младшей группе
- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая других.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Целевые ориентиры образования в средней группе
- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Целевые ориентиры образования в старшей группе
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами. Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе
- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать части музыкального произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выразить свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Целевые ориентиры парциальной программы «Английский для дошкольников», под редакцией Ю.А.Комарова, для педагогов дошкольного образования обучающихся детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях.

Планируемые результаты освоения программы *CheekyMonkey* следующие.
Социальные отношения.

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость. Культура поведения. Дети усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования

и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить 18 примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности. У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного фонетического точкой зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

Целевые ориентиры парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехина, Е.Н., Медведева, О.А.Двейрина, С.И. Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова.

Результаты физического развития в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;
- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;
- владеет гимнастическими упражнениями;

– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:

- снижение показателей заболеваемости детей;
- повышение показателей развития физических качеств;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Парциальная программа Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

Ранний возраст (от 1 года 6 мес. до 3 лет) Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность

воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие чувства ритма. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Пальчиковые игры. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание е (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Подпевание. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры. Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Музыкально-ритмические движения. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.)

Развитие чувства ритма. Музицирование. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Различать долгие и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: деревянными ложками, дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Пальчиковая гимнастика. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки. Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении игровые образы

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения. Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Пальчиковая гимнастика. Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. Развитие артикуляционного аппарата

Слушание музыки. Различать жанровую музыку. Узнавать и понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение. Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под одно

музыкальное сопровождение. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. Ориентироваться в пространстве. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. Придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, башкирские, татарские и т.д.)

Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Учить определять форму и характер музыкального произведения. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

Распевание, пение. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.). Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен). Петь согласованно и выразительно. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Уметь играть двухголосье. Ритмично играть на палочках. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.

Пальчиковая гимнастика. Развитие и укрепление мелкой моторики. Развитие чувства ритма. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. Развитие звуковысотного слуха и голоса.

Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Парциальная программа «Английский для дошкольников», Ю.А. Комарова.

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого 16 языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы</i></p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка;</i></p>

	<i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>детей является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка CheekuMonkey. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.</i>

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Терехина, Е.Н., Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова.

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен на:

- всестороннее развитие организма занимающихся*
- укрепление опорносвязочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;*

- укрепление здоровья и повышение работоспособности;
- развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.

Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей. Техническая подготовка детей предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, включенного в программу раннего физического развития.

Психологическая подготовка направлена на:

- формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;
- аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;
- совершенствование быстроты реагирования;
- совершенствование специальных умений и навыков;
- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработку толерантности к эмоциональному стрессу.

Цель теоретической подготовки – привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений при- 15 менять полученные знания в жизни. Главная задача теоретической подготовки состоит в том, чтобы научить детей осмысливать и анализировать свои действия. Необходимо приучать детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, к сбалансированному питанию, посещать физкультурно-спортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, смотреть фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни. Теоретические занятия во всех возрастных группах рекомендуется проводить 5–15 мин с использованием наглядных дидактических материалов. Эти занятия органически связаны с физической, технической, психологической видами подготовки. На практических занятиях следует дополнительно разъяснять занимающимся отдельные вопросы техники упражнений, методики обучения, правил соревнований.

Примерное содержание занятий по теоретической подготовке:

1. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Классификация средств физического воспитания и видов спорта.

2. История развития и современное состояние базовых видов спорта. История развития гимнастических дисциплин, легкой атлетики, борьбы, плавания и других видах спорта. Достижения российских спортсменов в различных видах спорта.

3. Строение и функции организма человека. Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние органов и систем организма.

4. *Физическая подготовка. Понятие о физической подготовке. Методика развития двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке.*

5. *Основы техники выполнения физических упражнений. Принципы, этапы. Ошибки, их предупреждение и исправление.*

6. *Особенности проведения тренировочных занятий.*

7. *Психологическая подготовка к тренировкам.*

8. *Основы музыкальной грамоты. Значение музыки для развития человека. Понятие о содержании и характере музыки. Свойства музыкального звука. Метр, такт, размер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика, регистровая окраска. Жизнь и творчество композиторов-классиков. Прослушивание и обсуждение музыкальных иллюстраций.*

9. *Режим, питание и гигиена при занятиях физической культурой. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Рекомендации к режиму дня детей различного возраста. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Рекомендации по питанию. Понятие о гигиене отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.*

10. *Меры профилактики травматизма, первая медицинская помощь. Краткая характеристика травм и их причины. Профилактика травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи. Понятие о здоровье и болезни, причины заболеваний, меры профилактики. Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, такие как:
Здоровьесберегающие технологии,
Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации,
Технология «Ситуация»
«Говорящая» среда
ТРИЗ
информационно-коммуникационные технологии;
личностно-ориентированные технологии;
в том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности;

А так же электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,

экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, электронные образовательные ресурсы, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные выше, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование

для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ информационно-коммуникационные технологии;

	лично-ориентированные технологии;
--	-----------------------------------

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п. 23 ФОП)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Формы культурных практик
Игровая практика	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры. Театрализованные игры с различными видами театров.
Творческая мастерская	Проектная деятельность, мини-коллекционирование, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы экологические образовательные ситуации с единым названием, Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
Детский досуг	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников
Чтение художественной литературы	Циклы рассказов, длительное чтение, знакомство с периодической печатью, выставка книг. Детское речевое творчество, составление рассказов, стихов, историй. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Работа с родителями (законными представителями)	Встречи, круглые столы, совместные мероприятия, развлечения, праздники

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	Родительский совет, групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

Диагностика проводится психологом в индивидуальной форме с помощью следующих методик:

Методика	группа	Цель
<p>1. Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко:</p> <p>Личностная сфера: Субтест 1. «Лесенка»</p> <p>Мелкая моторика рук: Субтест 2. «Вырежи круг»</p> <p>Интеллектуальная готовность: Субтест 3. «Домик» (внимание) Субтест 4. «10 слов» (память) Субтест 5 «Закончи предложение» Субтест 6. «4 лишний» (мышление) Субтест 7 . «Последовательные картинки»(речь, мышление) Субтест 8. «Найди недостающий»(логическое мышление) Субтест 9. «Рисунок человека» Субтест 10. «Разрезные картинки » (6 частей) (восприятие) Субтест 11 . «На что это похоже»(воображение)</p> <p>Развитие произвольности: Субтест 12. «Запрещенные слова» Субтест 13. «Графический диктант»</p> <p>2. Диагностика формирования внутренней позиции школьника методика Л.А. Вегнера:</p> <p>3. Оценка неконструктивного поведения М.Э. Вайнер:</p> <p>4. Страхи в домиках модификация М.А. Панфиловой.</p>	подготовительная	<p>Начальная диагностика: Определить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</p> <p>Определить сформированность внутренней позиции школьника. Выявить неконструктивные формы поведения. Определить уровень страхов.</p>
<p>1. Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко:</p> <p>Личностная сфера: Субтест 1. «Лесенка»</p> <p>Общая осведомленность: Субтест 2 «Нелепицы» Субтест 3 «Времена года»</p> <p>Развитие психических процессов: Субтест 4. «Найди такую же картинку»(внимание) Субтест 5. «10 предметов»(память)</p>	старшая	<p>Начальная диагностика: Определить уровень развития психических процессов.</p>

<p>Субтест 6. «Найди «семью»(мышление) Субтест 7. «Рыбка» (мышление) Субтест 8. «Рисунок человека» Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление). Субтест 10. «Разрезные картинки» (восприятие) Субтест 11. «На что похоже?» (воображение)</p> <p>2. Оценка неконструктивного поведения М.Э. Вайнер:</p> <p>3. Страхи в домиках модификация М.А. Панфиловой.</p>		<p>Выявить неконструктивные формы поведения. Определить уровень страхов.</p>
--	--	--

Для комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста, с целью создания условий для формирования школьной готовности, сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста, направленного на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности, педагог – психолог использует следующие программы, направленные на создание условий для естественного психологического развития ребенка, используются следующие программы:

1. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2008.-96 с. (28 занятий). Программа направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, которая поможет подготовить ребенка к школе. Автором разработана оригинальная методика последовательной коррекции развития памяти, внимания, мышления, речи, восприятия и аналитического мышления детей 5-7 лет, включающая игровые задания, логоритмические упражнения.

2. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностический и дидактический материалы.сост.Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010.-123 с.

Предлагаемые занятия для детей 4-6 лет направлены на развитие внимания и содержат разнообразные этюды, игры, упражнения, воспитывающие волевые качества: терпение, усидчивость, целеустремлённость. Для детей 4-5 лет, эмоциональная сфера которых пластична и легко поддается коррекции, продуман цикл занятий «Мир эмоций», способствующий снятию возбудимости, напряжения, воспитанию отзывчивости к другим людям.

3. Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» - М.: АРКТИ,2017. -72с.(Растем здоровыми).

В книге представлен авторский курс из 28 коррекционно-развивающих занятий, целью которых является коррекция эмоционально-личностных нарушений: робость, неуверенность, замкнутость, тревожность у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия направлены на повышение у детей самооценки, развития чувства уверенности в своих силах, снижение уровня тревожности, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4. И.Б.Кочанская «Полезные сказки» Беседы с детьми о хороших привычках.-М.: ТЦ Сфера,2017.-96.
В пособии собраны сказки с терапевтическим эффектом, помогающие скорректировать многие проблемы в жизни ребенка-дошкольника: страхи, плохие привычки, поведенческие проблемы, и т.д.
5. О.В.Хухлаева «Неправильная страна» - игра для психологической работы с детьми. Игра позволит помочь ребенку научиться справляться с существующими проблемами, преодолеть страхи, осознать границы и социальные нормы.
6. «Семейка Гномс» - игра для эмоционального развития. Игра помогает познакомиться с различными эмоциями, развивает умение выражать свои чувства словами и понимать эмоциональное состояние других людей.
7. «Машины сказки» программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет (16 занятий). Программа занятий построена на основе сказок Софьи Прокофьевой. Занятия данной программы помогут создать необходимые условия для взаимодействия ребенка с окружающим миром, развития способностей, для проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы.
8. И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Тренинговые занятия используют следующие основные методы и приемы: игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики рук и произвольной сферы, игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, моделирование и анализ проблемных ситуаций, беседы.

Результат реализации данных программ:

1. интерес к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышенные возможности ребенка в этой деятельности;
2. позитивное отношение детей к занятиям,
3. оптимальный уровень интеллектуальных и познавательных способностей;
4. волевые качества: терпение, усидчивость, целеустремленность;
5. снижение уровня возбудимости, напряженности, проявление отзывчивости к другим людям;
6. психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
7. достижение оптимального уровня эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста;
8. выстроенная система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
9. снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение уверенности в себе, снижение количества страхов, повышение психического тонуса ребенка.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 01.09. 2022 г. МАДОУ д/с №52 стал пилотной площадкой, реализующей программу раннего физического развития «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография». [Приказ МОН и МП КК от 31.08.2022 №2046 перечень ДОО для реализации мероприятия по созданию центров раннего физического развития детей на территории Краснодарского края.](#)

1.	Наименование инновационной программы	Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста
2	Авторы программы	Р.Н. Терехина – дпн, профессор, зав кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта г.Санкт-Петербург Е.Н. Медведева – дпн, профессор, декан факультета подготовки научно-педагогических работников, профессор кафедры теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта г.Санкт-Петербург О.А. Двейрина – дпн, доцент, директор Института научных исследований, цифровых, инновационных и аналитических технологий НГУ им. П.Ф. Лесгафта г.Санкт-Петербург С.И. Петров – кпн, доцент, ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта г.Санкт-Петербург В.С. Терёхин – кпн, доцент кафедры теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта г.Санкт-Петербург В.В. Кожевникова – кпн, доцент кафедры психологии семьи и детства РГГУ г.Москва
3	Научный руководитель	-

4	Цели внедрения программы	Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5	Задачи внедрения программы	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять здоровье детей; - формировать привычку к здоровому образу жизни; - осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; - формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - прививать культурно-гигиенические навыки; - оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; - способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; - способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; - развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; - гармонизировать физическое развитие детей; - совершенствовать двигательные навыки и физические качества; - повышать функциональные резервы систем организма; - улучшать общую физическую работоспособность; - повышать неспецифическую сопротивляемость; - воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.
6	Основная идея предлагаемой инновационной программы	Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепления здоровья, а на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155); Санитарно гигиенические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20; Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, выдержки для детских садов

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и	

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Знакомить с целями и доступными практиками **волонтерства** в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве с познавательным воспитанием, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.	
Задачи духовно-нравственного воспитания: Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. Выбатывать у детей умение усмотреть в определённых действиях поступок, дать ему объяснение с точки зрения общественных норм и правил. Учить детей управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировать их в продуктивную форму поведения. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура	

поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Направления деятельности воспитателя: <ul style="list-style-type: none">– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p>Направления деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и внимательно слушать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; – организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова; 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на
--	--

	воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МАДОУ д/с №52 известен в профессиональных кругах и среди общественности как сильная профессиональная команда детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. Профессионализм руководителя и педагогов, а так же хорошая материально-техническая база напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж учреждения. Наш детский сад имеет конкурентные преимущества и хорошие возможности в области дошкольного образования Гулькевичского района. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», и др. социальные акции. Большое внимание

	<p>уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции: «Бессмертный полк»; «Стена памяти»; «Свеча памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы». Акции «Письмо солдату»; «Посылка солдату»- в сотрудничестве с родительской общественностью.</p> <p>Экологические акции: сбор макулатуры, «Накорми птиц» «Эколята – дошколята»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметнопространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Гулькевичского района); - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Кубанский домик - компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность - компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия); - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия); - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах); - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия); - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические

	пособия)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>

	<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы РФ, Краснодарского края, муниципального образования Гулькевичский район.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: кубанское подворье (домик), Центр «Кубановедения», Организуются мини-музеи, выставки.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологический центр «Эколята», лаборатория для проведения исследовательской работы, экологическая тропинка, мини огороды на участках.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: «Центр с/р игры», «Центр настольно-печатных игр», «Центр патриотического воспитания «Наш край», «Центр конструктивной деятельности».
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотоальбомы, выставки семейных поделок, совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Моя семья», «Любимая мамочка», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Центр познавательно-исследовательской деятельности»: оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: «Центр двигательной активности и здоровья», физкультурная площадка, спортивный зал.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: «Цент патриотического воспитания», уголок народно-прикладного искусство (народная игрушка, народный костюм, национальные предметы быта, национальная архитектура), национальные подвижные игры.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:(«Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия) участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№ п/п	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	основание
1	МБУК Детская городская библиотека №25	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	договор о взаимодействии
2	МБОУ СОШ им.К.К. Рокоссовского № 7 г.Гулькевичи	Консультирование, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий	договора о взаимодействии
3	Дошкольные учреждения муниципального образования Гулькевичский район МКУ «РИМЦ»	Проведение семинаров, методических объединений, конкурсное движение	По плану МКУ «РИМЦ»
4	Универсальный спортивный комплекс «Звездный»	Коллективные посещения, экскурсии.	По запросу
5	Взаимодействие с ОГИБДД, МЧС России	Проведение бесед, встреч, проведение совместных мероприятий	ПЛАН мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
6	Воинская часть	Коллективные посещения, экскурсии.	По запросу

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том

	числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные обязанности педагогов №140 от 01.09. 2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимодействии Договор о взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр 2– шт.	Музыкальный, спортивный зал, методический кабинет.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Компьютер - 2 шт.	Методический кабинет	Проведение образовательной деятельности. Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
4.	Ноутбук – 12 шт.	Кабинеты: заведующего, медицинский, заведующего хозяйством, групповые	Проведение образовательной деятельности
5.	Мультимедийный проектор – 4 шт., экран – 4 шт.	Спортивный зал групповые	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт. Цветной принтер – 1	Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего, заведующего хозяйством, медицинский	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

7.	Интерактивная доска - 6 шт.	Группы	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	Телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Организация совместной деятельности

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Групповые помещения	
Центр активности/ пространство/ модуль	
Центр экспериментирования	
Особенности функционирования	расширение познавательного и исследовательского опыта
Наполнение	
<p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; альбомы или рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).</p>	
«Центр творчества»	
Особенности функционирования	создание условий для развития самостоятельной художественной деятельности
наполнение	
<p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества; -коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</p>	

-прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
 -ножницы и клей;
 -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
 -кисти разных размеров, плоских и круглых;
 -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
 -тряпки для кистей и рук;
 -пластилин, песок, соль, крупы;
 -картины и репродукции произведений искусства;
 -печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
 -дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

«Центр математики»

Особенности функционирования	расширение познавательного опыта
-------------------------------------	----------------------------------

наполнение

-цифровой материал различного исполнения;
 -игрушечные деньги;
 -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
 -настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
 -предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных формразмеров и т. д.;
 -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
 -весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
 -наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
 -часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
 -дидактические математические материалы;
 -тематические карточки;
 -пазлы и мозаики,
 -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

Центр конструирования

Особенности функционирования	развитие внимания и памяти, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности
-------------------------------------	--

наполнение

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;
- схемы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

Центр театра и музыки

Особенности функционирования	Расширение музыкально творческой деятельности
-------------------------------------	---

наполнение

- музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);
- музыкальные инструменты, сделанные своими руками;
- музыкальные игрушки;

<ul style="list-style-type: none"> • костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; ☐ магнитофон, записи различной музыки. 	
«Центр книги, речи и грамоты»	
Особенности функционирования	популяризация книги, чтения, развитие предпосылок грамотности
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; • книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; • книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; • журналы детские (для рассматривания, поиска информации); • журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; • буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; • буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; • бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); • заготовки обложек для книг; • краски, карандаши, фломастеры, маркеры; • шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; 	
Центр игры	
Особенности функционирования	Расширение позитивной социализации детей
наполнение	
<ul style="list-style-type: none"> • комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы; • строительный материал, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы; • пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту; • атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; • чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр; • отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр • часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; • дидактические математические материалы; • тематические карточки; • пазлы и мозаики, • расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры. 	
Площадка безопасности дорожного движения	
Особенности функционирования	создает условия для оптимального обеспечения процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного
ростовые макеты автомобилей, дорожных знаков, зданий, нанесена дорожная разметка с железнодорожным переездом	
Центр уединения и релаксации	

Особенности функционирования	реализации индивидуальной потребности ребенка в покое	
наполнение		
оснащен мягким подиумом, подушками, столик с альбомом семейных фотографий, дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п.		
Холлы, рекреации, улица		
«Кубанское подворье»	Кубанский домик, русская печь.	развивать интерес к историческому прошлому Кубани, прививать любовь к своей малой родине, познакомить с жизнью, традициями и обычаями казаков, приобщать детей к народной культуре.
Холл	Оборудовано место для сменных выставок детских работ. Родительский уголок	
Спортивная площадка	Волейбольная сетка, футбольные ворота, баскетбольное кольцо.	для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.
Иные помещения		
Музыкальный зал	наполнение	Особенности функционирования
	музыкальные инструменты: фортепиано, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, мультимедийное оборудование и др.	Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет педагога-психолога	Имеются напольный световой стол для рисования песком, мольберт для рисования пальчиками, игры для развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, различные виды театров для инсценировки сказок (пальчиковый, кукольный),	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного педагога-психолога, что позволяет выявить на

	разнообразный художественный и природный материал, игрушки, мягкие мешки-кресла, настенный бизборд, методическая литература, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу
Спортивный зал	гимнастические скамейки, мягкие модули, изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: массажные коврики и др.	Стимулирование физической активности
Тренажерный зал	различные тренажеры и др. оборудование в соответствии с ФГОС ДО.	Стимулирование физической активности
Методический кабинет	шкафы для книг, письменные столы, стулья, ноутбук, компьютер принтер, нормативно-правовые документы документы по организации деятельности ДОО методический материал библиотека	Осуществление методической помощи педагогам

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы, площадка для проведения досуговых мероприятий, праздников, спортивная площадка, кубанское подворье,

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://gul-mdou52.ru/item/630008>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с

ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов учитель-логопед, педагог-психолог;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ([ФОП ДО](#))

1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение направления:

- Методическое пособие Т.И. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду».

- Методическое пособие В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

- Методическое пособие Безопасность Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

- Методическое пособие Н.Е. Богуславская «Веселый этикет»

- Методическое пособие О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 3-4 лет

- Методическое пособие О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 4-5 лет

- Методическое пособие О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 5-6 лет

- Методическое пособие О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет

- Методическое пособие Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

- Методическое пособие Азбука общения, Л.М. Шипицына и др.

- Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»

- Наглядно-дидактическое пособие «Уроки доброты»

- Обучающая видеопрограмма для детей от 2 до 7 лет «Мультипликационные уроки осторожности» (уроки тетушки Совы)

- Обучающая видеопрограмма для детей «Азбука безопасности на дороге» (уроки тетушки Совы)

- Обучающая видеопрограмма для детей от 2 до 7 лет «Мультипликационные уроки хорошего поведения» (уроки тетушки Совы)
- Обучающая видеопрограмма для детей от 2 до 7 лет «Мультипликационные уроки доброты» (уроки тетушки Совы)

2.ОО «Познавательное развитие»

- Методическое пособие Т.И. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду».
 - Программа «О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
 - Парциальная программа. Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Н.В. Нищева
 - Методическое пособие. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. ФГОС, Е.В. Осипова
 - Методическое пособие А.Г Васнева «Знай и люби свой край»
 - Методическое пособие Л.П.Молодова « Экологические праздники для детей»
 - Методическое пособие В.А. Степанова « Листок на ладони»
 - Методическое пособие Е.В. Мурадова « Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)»
 - Методическое пособие Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, « Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
 - Методическое пособие Л.В. Рыжова « Методика детского экспериментирования»
 - Методическое пособие Л.Н. Коротовских «Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
 - Методическое пособие З.А.Михайлова « Игровые занимательные задачи для дошкольников»
 - Методическое пособие Е.А. Носова « Логика и математика для дошкольников»
 - Обучающая видеопрограмма для детей от 2 до 7 лет «Мультипликационные чудеса света» (уроки тетушки Совы)
 - Обучающая видеопрограмма для детей «Мультипликационный английский для детей» (уроки тетушки Совы)
 - Обучающая видеопрограмма для детей от 2 до 7 лет «Мультипликационная арифметика - малышка» (уроки тетушки Совы)
 - Обучающая видеопрограмма для детей от 2 до 7 лет «Мультипликационная география для малышей» (уроки тетушки Совы)
 - Познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы»
 - Развивающая игра «Шахматы»
 - Развивающая игра «Шашки»
- Парциальная программа Ю.А.Комарова, «Английский для дошкольников».*

1. ОО «Речевое развитие»

Методическое обеспечение направления:

- Методическое пособие Т.И. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду».
- Методическое пособие О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения)
- Методическое пособие О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Восприятие художественной литературы)
- Методическое пособие О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь . Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.)

- Методическое пособие О.С. Ушакова «Знакомим с художественной литературой»
- «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», О.М. Ельцова
- Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО. ФГОС, Н.В. Нищева
- Методическое пособие М.Л. Гурович «Ребенок и книга»
- Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет О.С. Ушакова,
- Занятия по развитию речи для детей 5 - 7 лет О.С. Ушакова
- Программа Е.В. Колесникова « От звука к букве»

2. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методическое обеспечение направления:

- Программа И. Каплунова « Праздник каждый день»
- Программа Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- Методическое пособие О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (2-3лет)
- Методическое пособие О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» (3-4лет)
- Методическое пособие Н.Н. Леонова «Художественное творчество» (первая младшая группа)
- Методическое пособие Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
- Методическое пособие Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»
- Методическое пособие Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ»
- Методическое пособие Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом»
- Методическое пособие Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»
- Программно – методический комплекс «Фантазеры» (мультитворчество)

4. ОО «Физическое развитие»

Методическое обеспечение направления:

- Физическая культура в детском саду: младшая группа. Л.И. Пензулаева
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Л.И. Пензулаева
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Л.И. Пензулаева
- Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева
- *Парциальная программа Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова «Программа раннего физического развития детей»*

Платные дополнительные образовательные услуги

Наименование студии	Кол-во занятий		Задачи	Методы и приемы	Автор и название программы
	нед	год			
Студия ритмической	2	72	Укреплять здоровье и повышать	Этюды, игры-упражнения,	Модифицированная программа по

гимнастики		<p>работоспособность детей. Повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность. Создавать разностороннюю базу движений и жестов. Эффективно развивать двигательные способности. Раскрывать творческий потенциал ребенка. Способствовать через двигательную – игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка. Формировать выразительность движений. Развивать двигательное воображение и творческую фантазию. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать музыкальный слух и чувство ритма ребенка.</p>	игры-имитации, отчетные выступления	ритмической гимнастике для детей 6-7 лет
Студия Художественного труда	2	72 <p>Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, сравнивать их между собой. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства. Формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности. Учить создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Учить самостоятельно находить приемы изображения как в отдельных видах изобразительной деятельности так, и при их интеграции. Приобщать детей к основам рукоделия. Учить создавать</p>	Экскурсии, выставки, занятия, игры, рассматривание, гербарии	И А Лыкова «Художественный труд в детском саду» Издательство «Сфера» Москва 2010г.

			оригинальные оранжировки из природных и искусственных материалов.		
Обучение чтению	2	72	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи Развитие умений говорения и слушания Развитие интереса и внимания к речи, слову, обогащение словаря. Развитие грамматического строя, связной речи. Развитие мелкой моторики руки	Занятия, экскурсии, дидактические игры,	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» С-П «Детство-пресс» 2015г
Студия изодетельности	2	72	Развивать эстетическое восприятие, эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. Совершенствовать изобразительную деятельность: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ. Побуждать детей к выбору техник и материалов соответствующих образу.	Экскурсии, выставки, занятия, игры, рассматривание иллюстраций, репродукций	Н.В.Дубровская «Цвет творчества». Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2019г. Программа художественного воспитания И.А Лыкова «Цветные ладошки», издательство «Сфера» Москва 2009г.
Театральная студия	2	72	Помочь детям овладеть навыками общения и коллективного творчества. Развивать индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности ребенка. Обучить ребенка саморегуляции и самоконтролю. Развивать познавательную и эмоционально –личностную сферу детей. Развивать чуткость к сценическому искусству. Развивать внимание, фантазию, память, воображение, активизировать ассоциативное и образное мышление, наблюдательность, находчивость,	Этюды, игры, театрализованные представления инсценирование, работа над мимикой, изготовление атрибутов, чтение, рассказывание, загадывание загадок	О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь «Чудеса за кулисами» Москва «Планета» 2017г.

			быстроту реакции, инициативность и выдержку. Учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния. Знакомить детей с терминологией театрального искусства.		
Обучение английскому языку	2	72	Создать положительную мотивацию для изучения иностранного языка в школе Сформировать базовую основу для правильного произношения звуков английского языка Активизировать в речи детей простейшие лексические единицы и речевые обороты английского языка Привить детям элементарные умения и навыки разговора.	Игры, занятия, беседы, упражнения	Ю.А.Комарова «Английский для дошкольников 2015г. Москва «Русское слово»
Студия народной песни	2	72	Формировать эстетический вкус, нравственное воспитание детей. Развивать коммуникативные качества личности, память, воображение, инициативность, фантазии, речь. Создавать положительное эмоциональное настроение, атмосферу творческого переживания и перевоплощения, импровизации. Приобщать детей к народному фольклорному творчеству кубанских казаков. Развивать вокальные, танцевальные умения, ритмику. Предоставить возможность для творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.	Экскурсия, беседа, игры, распевки, логоритмические упражнения, изготовление атрибутов	«Музыкальное воспитание в детском саду» М А Давыдова Издательство «Вако» Москва 2006 г

Платные индивидуальные услуги

Виды услуг	Время проведения
1. Коррекция недостатков в физическом развитии (плоскостопие)	15мин
2. Дополнительные занятия с педагогом – психологом	25-30мин

3.Массаж точечный общеукрепляющий	30мин
-----------------------------------	-------

Информационные интернет ресурсы*:

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://new.vsedoy.ru/> «Дошкольники».

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе	<p>http://www.curator.ru – «Куратор».</p> <p>http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».</p> <p>http://www.edu.-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.</p> <p>http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании».</p> <p>http://www.int-edu.ru – Институт новых технологий образования.</p> <p>http://www.lexed.ru – Федеральный центр образовательного законодательства.</p> <p>http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.</p> <p>http://www.videosursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения»</p> <p>http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».</p>
Федеральные информационно-образовательные порталы	<p>http://ladushki.ru – «Ладушки».</p> <p>http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната.</p> <p>http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.</p> <p>http://www.moi-detsad.ru ; - Все для детского сада.</p> <p>http://www.nanya.ru – «Няня». Главный семейный портал страны.</p> <p>http://www.skazka.com.ru – «Сказка».</p> <p>http://www.solnet.ee – Детский портал «Солнышко»</p> <p>- Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.</p> <p>http://new.vsedoy.ru/ «Дошкольники».</p> <p>http://www.maam.ru/ «Международный образовательный портал».</p> <p>http://nsportal.ru/ «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.</p>
Издательства учебной литературы	<p>https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protsesta-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiy-komplekt-k-ney1/ Издательство Детство-пресс</p>

	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/ Планета	Издательство
Информационные интернет ресурсы*	Детский портал «Солнышко» Аудиосказки для детей, аудиокниги и радиопостановки Детский портал «Геремок» Детский развивающий портал «Почемучка»	
СМИ образовательной направленности	«Дошкольник. Младший школьник» Журнал «Обруч» «Лазурь», «Свирель», «Свирелька» Журнал «Дошкольное воспитание» Журнал «Музыкальный руководитель» Журнал «Логопед» Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru	
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» http://potomy.ru «Википедия» http://ru.wikipedia.org	
Региональные информационно-образовательные ресурсы	ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/	

Федеральные органы управления образованием:

- [Официальный сайт Минпросвещения России](#)

Региональные органы управления образованием:

- [МОН и МП КК](#)

Муниципальные органы управления образованием:

- [УО Гулькевичского района](#)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (<https://gul-mdou52.ru/item/630031>)

3.6. Режим и распорядок дня
Первый период реализации Программы
Режим дня в дошкольных группах
Первая младшая группа от 2-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15 ⁰ С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 08.10
Гимнастика. Гигиенические процедуры, Подготовка к завтраку	08.10 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50 - 09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерыв)	09.00 – 09.30*
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45– 11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.15 – 11.30
Обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.45 – 16.10*
Чтение художественной литературы	16.10 – 16.20
Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми	16.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Вторая младшая группа 3- 4 года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15 ⁰ С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 08.10
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	08.10 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение	09.00 - 09.40*

педагогической диагностики	
Самостоятельная деятельность	09.40-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50 – 12.05
Обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну. Сон.	12.25 -15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.10 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.15*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15 –17.30
Уход детей домой	17.30

Средняя группа 4- 5 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.10
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.10 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00 - 09.50*
Самостоятельная деятельность	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.05 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.10*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.10 –17.30
Уход детей домой	17.30

Старшая группа 5-6 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 - 08.15
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность	08.45 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00 - 10.35*
Второй завтрак	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 –12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15 –17.30
Уход домой детей	17.30

Подготовительная группа 6- 7 лет

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, ежедневно, до -15С (с учетом климатических и погодных условий южного региона). Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.20
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку	08.20 – 08.35
Завтрак	08.35 – 08.50
Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.00 –10.50*
Второй завтрак	10.55 –11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед.	12.30– 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Чтение художественной литературы	15.45 –16.15*
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	16.15–17.30
Уход домой детей	17.30

**Второй период реализации Программы
Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10 – 08.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 8.45
Самостоятельные игры	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры).	09.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.40 – 11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11. 15 – 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	15.45 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Вторая младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.10

Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.25-08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40 - 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50-12.05
Обед	12.05- 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 –15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15.05 –15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45–17.30
Уход детей домой	17.30

Средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.10
Утренняя гимнастика на участке	08.10–08.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.20-08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.50–10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 –15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.05 –15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми	15.45–17.30
Уход детей домой	17.30

Старшая группа

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приём детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.20
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 –10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 –15.30
Полдник	15.30- 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45–17.30
Уход детей домой	17.30

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	07.30–08.20
Утренняя гимнастика на участке	08.20–08.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.	08.30-08.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	08.55 –10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка (организация игровых, развлекательных мероприятий)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15 -12.25
Обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00 –15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам). Индивидуальная работа с детьми.	15.45–17.30

*Нет "жесткого" регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://gul-mdou52.ru/item/663390>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Модель воспитательно - образовательного процесса

План недельной нагрузки в группе раннего возраста*

№ п/п	Направление деятельности	Младшая группа	
		Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.	Двигательная деятельность	2	
2.	Коммуникативная деятельность		
2.1	Речевое развитие	1	
2.2	Чтение художественной литературы	0.5	
3.	Познавательная – исследовательская деятельность		
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0.5 1,5	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	0,5	
4.	Изобразительная деятельности конструирование	2	
5.	Музыкальная деятельность		2
6.	ИТОГО	8	2
		10	
7.	Процентное соотношение	80%	20%

План недельной нагрузки в группах дошкольного возраста*:

№ п/	Направление деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ
1.	Двигательная деятельность	2	1	2	1	2	1	2	1
2.	Коммуникативная деятельность								
2.1	Речевое развитие	1		1		1		1	
2.2	Подготовка к обучению грамоте					2		2	
2.3	Чтение художественной литературы	0.5		0.5		0.5		0.5	
3.									
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, краеведение и этикет.	0.5		0.5		0.5	1	0.5	1
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1		1		1		1	
4.	Изобразительная деятельность конструирование	1.75 0.25		1.75 0.25		2.75 0.25		2.75 0.25	
5.	Музыкальная деятельность		2		2		2		2
6	Обучение детей английскому языку						1		1
7.	ИТОГО	7	3	7	3	11	4	11	4
		10		10		15		15	
8.	Процентное соотношение	70%	30%	70%	30%	73%	27%	73%	27%

***учебный план**

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий РАННИЙ И МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия по детскому саду -Знакомство с профессиями сотрудников д/сада: воспитатель, мл.воспитатель, муз. руководитель, дворник, медсестра. -Беседа о правилах поведения в детском саду. -Беседа о взаимоотношениях детей друг с другом. - Проведение игры «Давай познакомимся» -Разучивание песенки о дружбе -Проведение подвижных игр -Коллективная художественная деятельность «Мой любимый детский сад» 	1-7 сентября	Развлечение подготовленное сотрудниками детского сада, дети принимают участие в подвижных играх.
Международный день распространения грамотности	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	8 сентября	Развлечение подготовленное сотрудниками детского сада, дети принимают участие в подвижных играх.
«Люби и знай свой край»	<ul style="list-style-type: none"> - Основание Родного края -Игра «Казачьи забавы» -Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Кубани. - Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни. -Чтение художественной литературы -Беседа с детьми о национальностях населяющих Кубань -Рассматривание символики Краснодарского края 	11-15 сентября	Создание альбома о Кубани
День рождения Краснодарского края	Виртуальное путешествие по Краснодарскому краю. Фото - выставка «Ты Кубань, ты наша Родина!» (совместно с родителями фото из путешествий по Краснодарскому краю»)	13 сентября	Фото - выставка «Ты Кубань, ты наша Родина!»
Город, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о городе Гулькевичи - Рассматривание фотографий города -Рассказ воспитателя о достопримечательностях города -Знакомство с природой города -О правилах поведения в городе 	18-22 сентября	Создание коллективного плаката, альбома с фотографиями о родном городе

	-д/и «Найди лишнее» (закрепит виды транспорта, который движется по улицам города)		
Неделя здоровья	-Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» -Развлечение «В гостях у Айболита» Рассматривание иллюстраций о видах спорта -пальчиковая гимнастика -дыхательная гимнастика -зрительная гимнастика -Беседа «Подружись с зубной щеткой» -Игра-беседа «Спорт – это здоровье» -Беседа «Осторожно грипп» -Беседа «Витамины укрепляют организм» -Витаминные столы -Загадывание загадок о спорте	25-29 сентября	Проведение спортивного развлечения
День воспитателя и всех дошкольных работников.	Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом воспитателе) Акция «Сердце в подарок» (поделка в любой технике для работников детского сада)	27 сентября	Акция
Международный день пожилых людей;	Акция - Песня в подарок «Поклон вам низкий от внучат и близких!» короткие музыкальные поздравления для пожилых людей Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим)	1 октября	Выставка
1 младшая - НЕДЕЛЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА		2-6 октября	Итоговое мероприятие
2 младшая - Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Тема: Витамины и здоровье	<u>Беседа:</u> «Овощи и фрукты - полезные продукты»; <u>Аппликация:</u> «Ягоды и яблоки – полезные продукты» <u>Лепка.Тема:</u> «Вылепи какие хочешь овощи». <u>Рисование:Тема:</u> «Разноцветные витамины». <u>Чтение художественной литературы:</u> К. Чуковский «Сор овощей» Е. Юдин «Две фасольки, три боба» И. Токмакова «Купите лук», «Яблонька» - потешки, пословицы, поговорки, - Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко»; «Вершки и корешки». - <u>Разучивания стихотворения о витаминах.</u>	2-6 октября	Итоговое мероприятие Создание коллажа (коллективная аппликация) «Корзина здоровья»

Осень	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за сезонными явлениями - Наблюдения за изменениями в одежде людей -Рассматривание иллюстраций -Беседа о сборе урожая Беседа об овощах, фруктах, ягодах, грибах. -Знакомство с правилами безопасности в природе -Наблюдения за погодой -Рисование осенней природы -Рассматривание картинок с домашними животными и птицами -Беседа об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью -Разучивание стихов об осени -Разучивание песен об осени -Загадывание загадок д\и «Угадай овощ» д\и «Отгадай-ка» 	9-27 октября	Праздник «Осень»
День отца в России	Фотовыставка в социальных сетях «Селфи с папой»)	16 октября	Фотовыставка
1 младшая - НЕДЕЛЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА		30-3 Ноября	Итоговое мероприятие
2 младшая - Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Тема: Спорт мы любим с малых лет»	<ul style="list-style-type: none"> -Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика. - Рассматривание картинок: «Виды спорта» - Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» - Чтение стихов и пословиц, рассматривание картин о здоровом образе жизни. - Загадывание загадок о спорте. - Сюжетно-ролевая игра: «Больница» -Сюжетно ролевая игра: «Научим Машу умываться» - Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» - Беседа«Азбука здоровья» - Рисование: «Где живут витамины?»»,«Овощи и фрукты» - Раскрашивание овощей и фруктов - Лепка-морковь для зайчат. 	30-3 Ноября	Итоговое мероприятие: Фотоальбом: «Здоровый образ жизни моих воспитанников в семье»
День матери	<ul style="list-style-type: none"> -Организация занятия « Мама-главное слово на свете» -Чтение стихов -Разучивание песен -Чтение художественной литературы -Оформление фотокомпозиции « Наши мамы и мы» -Организация выставки рисунков «Портрет моей мамы» -Проведение развлечения « Улыбка мамы» 	7-24 ноября	Праздник «День матери»

	<p>-Оформление открытки «Подарок любимой маме»</p> <p>-Выставка-ярмарка «Вместе с мамочкой»</p> <p>-Пожелания для мамы «Цветик - семицветик»</p>		
1 младшая - НЕДЕЛЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА		27-1 декабря	Итоговое мероприятие
<p>2 младшая - Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: «Здоровичек»</p>	<p>Беседа «Вредные привычки»</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке –спасибо зарядке!»</p> <p>Беседа «Умываются котятка по утрам и вечерам»</p> <p>Дыхательная гимнастика и игры «Мыльные пузырьки»</p> <p>Игра –экспериментирование «Грязные и чистые руки»</p> <p>Дидактическая игра «Кукла делает зарядку»</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное», «Полезная еда», «Собери картинку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Искушаем куклу Катю»</p> <p>Рассматривание картины «Дети делают зарядку»</p> <p>Просмотр иллюстраций: «Полезные и вредные продукты», «Овощи-фрукты».</p> <p>Народный фольклор: потешки «Водичка, водичка, умой моё личико!»</p> <p>А.Барто «Девочка чумахая»</p> <p>Г.Лагздынь «Зарядка», «Моем руки»</p> <p>И. Шевчук «Рано утром на зарядку»</p>	27-1 декабря	Итоговое мероприятие создание картотеки подвижных игр
День государственного герба России	<p>Викторина «Символы – отражение жизни» (Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.)</p>	30 ноября	Беседы
Новогодний праздник	<p>-Беседа о новогоднем празднике</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Заучивание стихов</p> <p>-Разучивание песен</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Наблюдение за изменениями в окружающем мире (витрины, дома, улицы, группа)</p> <p>-Организация игр</p> <p>-Изготовление новогодних украшений, игрушек</p> <p>-Изготовление новогодних подарков</p> <p>-Рисование на новогоднюю тему</p> <p>-Аппликация на новогоднюю тему</p> <p>-Лепка сказочных героев</p>	4-29 декабря	Новогодний утренник

Зима	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за сезонными явлениями -Беседа о сезонных изменениях зимой в природе (погода, растения) -Беседа о поведении зверей и птиц зимой -Знакомство с зимними видами спорта -Рассматривание иллюстраций -Беседа о безопасном поведении на улице зимой -Игра – экспериментирование со льдом, снегом, водой -Наблюдение за красотой зимней природы -Рисование зимней природы -Чтение художественной литературы -Заучивание стихов о зиме -Разучивание песен о зиме -Разучивание пословиц о зиме -Беседа о местах, где всегда зима -Загадывание загадок 	9- 26 Января-	Праздник «Зима» Выставка детского творчества
Рождественские гуляния	Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление детей по группам, пение колядок)	12 января	Развлечение
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	Зимняя спартакиада оформление стендов «Зимние виды спорта»	15 января	Проведение спортивного развлечения
Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация «Правила личной гигиены» -Развлечение «Веселая эстафета» Рассматривание иллюстраций о видах спорта -пальчиковая гимнастика -дыхательная гимнастика -зрительная гимнастика -Беседа «Таблетки растут на грядке» -Игра-беседа «Спорт – это здоровье» -Беседа «Полезная и вредная пища» -Беседа «Роль лекарств и витаминов» -Беседа «Травма: как ее избежать» -Витаминные столы -Загадывание загадок о спорте -Рисование видов спорта 	29-2 февраля	Проведение спортивного развлечения

День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций о военной технике -Беседа о военных профессиях -Чтение художественной литературы -Заучивание стихов по теме -Разучивание песен по теме -Организация фотовыставки «Мой папа в армии» -Беседа «Мальчики - будущие защитники Родины» -Рисование по теме -Аппликация по теме -Разучивание пословиц об армии, военных. -Организация творческой игры «Мы солдаты» 	5-22 февраля	Изготовление открыток для пап
Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Живая буква» (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) Разучивание потешек и прибауток 	21 февраля	Беседы
8 марта	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Моя мама лучше всех» -Организация фотовыставки «Любимые мамы и бабушки» -Разучивание стихов -Разучивание песен -Чтение художественной литературы -Рисование «Моя мама» -Изготовление подарков для мам -Игровая ситуация «День добрых дел» -Игровая ситуация «Мамины помощники» -Рассматривание иллюстраций о профессиях мам и бабушек -Организация творческой игры «Семья» 	26 февраля-7 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание народной игрушки-матрешки -Рассматривание народной игрушки-дымковской. -Беседа о народных промыслах -Разучивание народных потешек -Рисование народной игрушки -Разучивание народных песенок -Рассматривание иллюстраций -Лепка народной игрушки -Рассматривание иллюстраций с хохломской росписью -Рассматривание иллюстраций с гжельской росписью -Организация выставки детских работ 	11-22 марта	Выставка детского творчества.
Масленица	Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).	11-17 марта	Развлечение
День воссоединения Крыма с Россией	<ul style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Спортивный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы» 	18 марта	Виртуальные экскурсии

1 младшая - НЕДЕЛЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА		25-29 марта	Итоговое мероприятие
2 младшая - Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Тема: «Мы будущие олимпийцы»	<p><u>Беседы:</u> - «История возникновения олимпийских игр»</p> <p>-О символике олимпиады: олимпийский огонь, олимпийский флаг, олимпийские кольца, олимпийский талисман, олимпийские награды.</p> <p><u>Знакомство с пословицами и поговорками про спорт и здоровый образ жизни.</u></p> <p><u>Ежедневная профилактическая работа:</u></p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- дыхательная, зрительная гимнастика;</p> <p>- гимнастика пробуждения;</p> <p>- прогулки;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- физкультминутки.</p> <p><u>Разучивание стихотворения</u> : «Мы дружим с солнцем и водой».</p> <p><u>Рисование на тему:</u> «Раскрась олимпийские кольца».</p> <p><u>Апликация на тему:</u> «Олимпийский огонь».</p> <p><u>Чтение художественной литературы на спортивную тематику.</u></p> <p><u>Подвижные игры и игровые упражнения:</u></p> <p>«Раз, два, три догони»,</p> <p>«Сбей кеглю»,</p> <p>«Добеги до флажка».</p>	25-29 марта	Итоговое мероприятие Спортивное развлечение «Мы будущие олимпийцы
Весна	<p>-Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>-Беседа о сезонных изменениях весной в природе (погода, растения)</p> <p>-Беседа о поведении зверей и птиц весной</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Наблюдение за красотой весенней природы</p> <p>-Рисование весенней природы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Заучивание стихов о весне</p> <p>-Разучивание песен о весне</p> <p>-Разучивание пословиц о весне</p> <p>-Беседа об изменении в одежде людей</p> <p>-Беседа о труде взрослых весной</p> <p>-Загадывание загадок</p> <p>-Оформление огорода и клумб на участке</p>	1-5 апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества

Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация «Здоровье и болезнь» -Развлечение «Сильные, ловкие, смелые» Рассматривание иллюстраций о видах спорта -Дигра «Что к какому виду спорта относится» -Пальчиковая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Зрительная гимнастика -Беседа «Микробы и вирусы» -Игра-беседа «Спорт – это здоровье» -Беседа «Витамины и здоровый организм» -Беседа «Здоровая пища» -Беседа «Почему необходимо соблюдать режим дня» -Витаминные столы -Загадывание загадок о спорте 	8-19 апреля	Проведение спортивного развлечения
День Космонавтики	<p>Просмотры видео роликов на тему: «Детям о Космосе»</p> <p>Викторины: «Космическое путешествие», «Знатоки Космоса»;</p> <p>Конкурс макетов «Шар земной детям»</p> <p>Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.</p>	12 апреля	Беседы
1 младшая - НЕДЕЛЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА		22-26 Апреля	Итоговое мероприятие
<p>2 младшая - Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: «Чистота - залог здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как быть аккуратным» - Беседа «Чистота - залог здоровья» - Игры с мячами «Мой веселый звонкий мяч» - Рисование «Разноцветные мячи» - Беседа «Здоровые зубки» Беседы «Чтоб здоровым быть - на зарядку становись» «Как не заболеть и быть здоровым» Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты» «Мы с водою и мылом дружим», Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Моё тело» С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» Шульжик «Зеркало любит чистые лица» 		Развлечение «Сказочные веселые старты»
День Победы	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций военной тематики -Беседа «Если б не было войны» -Разучивание стихов о ВОВ -Разучивание песен о ВОВ -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций с техникой военных лет -Рисование «Мир на земле» -Рисование «Праздничный салют» 	29-10 мая	Выставка детского творчества

	-Оформление композиции, посвященной Дню победы		
1 младшая - НЕДЕЛЯ СВОБОДНОГО ВЫБОРА		13-17 мая	Итоговое мероприятие
2 младшая - Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Тема: Полезные фрукты и овощи	- Разгадывание загадок «Фрукты и овощи». <u>Пальчиковая гимнастика</u> :«Мы капусту рубим ...», «Мы делили апельсин», «Горох», «Грушка», «Огуречик», Дидактические игры: «Разрезные картинки» «Во саду ли в огороде» «Овощи и фрукты» «Овощное лото» «Что лишнее?» «Узнай по описанию» «Съедобное - несъедобное» <u>Подвижные игры</u> «Ловишки – убежим от вируса» «Собери витамины» «Огуречик, огуречик» «Найди себе пару» <u>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</u> <u>Работа с трафаретами и раскрасками</u>		Создание коллективной аппликации «Где живут витамины»
Международный день музеев	Организация мини-музеев в группе по интересам детей. Виртуальные экскурсии в музеи России	18 мая	
Лето	-Наблюдение за сезонными явлениями -Беседа о сезонных изменениях летом в природе (погода, растения) -Беседа о животных и птицах -Рассматривание иллюстраций -Наблюдение летней природой -Рисование летней природы -Чтение художественной литературы -Заучивание стихов о лете -Разучивание песен о лете -Разучивание пословиц о лете -Беседа об изменении в одежде людей -Беседа о труде взрослых летом -Загадывание загадок -Труд на огороде -Беседа «Где всегда лето» -Знакомство с животными жарких стран -Рисование мелом на асфальте		20-31 мая. Праздник «Лето»
«Неделя защиты детей»	Планируются мероприятия: День защиты детей (праздник) Конкурс детских рисунков Разучивание стихов Конкурс детской песни		3-7 июня

	Спортивные соревнования В гостях у светофорчика	
« Неделя со знатоками»	Планируются мероприятия: День «Я знаю много сказок» День полевых цветов (экскурсия) День опытов с водой День опытов с бумагой День опытов с песком	10-14 июня
День России	Флешмоб «Российский флаг» Конкурс чтецов «Мы - дети России». Праздник «Страна бескрайних просторов»	12 июня
« Научился сам – научи другого»	Планируются мероприятия: День мастерилок День веселой математики День загадок День хороших манер Что такое хорошо и что такое плохо	17-21 июня
«Мы - творцы, мастера и фантазеры»	Планируются мероприятия: Мы- маленькие волшебники Юные строители День искусства Дошкольники – дизайнеры День Самоделкина	24-28 июня
«Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты)	Планируются мероприятия: День бумаги День металла День резины День стекла День древесины	1-5 июля
День семьи, любви и верности	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Когда семья вместе, так и душа на месте» Конкурс фоторамок «Семейное счастье» (изготовления фоторамок (с символом Праздника) для семейных фото)	8 июля
«В гостях у сказки	Планируются мероприятия: День русской народной сказки День сказок А.С Пушкина День встреч с героями произведений К И Чуковского День любимой сказки В гостях у бабы Яги	9-12 июля
Неделя безопасности	Познавательное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено» Совместно с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	15-19 июля
«Неделя юмора и смеха»	День небылиц, перевертышей День дружеского шаржа День смешного рассказа День смешинки День клоуна и цирка	22-26 июля

«Наедине с природой»	Планируются мероприятия: День животных День птиц День овощей и фруктов День почемучек День реки (турпоход)	29 июля- 2 августа
«Неделя веселых игр и забав»	Планируются мероприятия: День подвижных игр День спортивных игр День крестика и нолика День эстафет День скакалки и обруча	5-9 августа
«Неделя спорта и здоровья»	3неделя Планируются мероприятия: День лекарственных растений (турпоход) День велосипеда и самоката День спорта День мячика Клуб спортсменов	12-16 августа
Яблочный спас	Познавательное- фольклорное мероприятие «Яблочный спас»	19 августа
«Неделя театра»	Планируются мероприятия: День настольного театра День пальчикового театра День кукольного театра День концерта День кубанского фольклора	20-23 августа
День Российского флага	Познавательное мероприятие «Наш трёхцветный флаг» Акция «Флаг России в детских руках»	22 августа
«Совершаем добрые дела»	Планируются мероприятия: Азбука вежливости Совершаем добрые поступки Что такое хорошо и что такое плохо Шкатулка добрых дел Книжкин – доктор	26-30 –августа

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В комплексно – тематическом планировании введены региональные и этнокультурные компоненты, учитывается специфика МАДОУ д/с № 52. Одной теме уделяется период в 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в центрах развития.

СРЕДНИЙ И СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми о 1 сентября, почему дети идут в школу -Беседа о значении знаний, книги в жизни человека -Экскурсии по детскому саду -Беседа о профессиях сотрудников д\сада: воспитатель, мл. воспитатель, муз. руководитель, дворник, медсестра, инструктор по физ.воспитанию. -Беседа о правилах поведения в детском саду. -Беседа о взаимоотношениях детей друг с другом. -Разучивание песен о дружбе -Разучивание стихов -Проведение подвижных игр -Коллективная художественная деятельность «Мой любимый детский сад» Чтение А.Барто «Первоклассница» -с\р и. «Семья и школа» д\и «Собери портфель для школы» -составление рассказов по картинкам о школе 	1-7 сентября	Праздник «День знаний»
Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> Квест-игра «Грамотеи» Беседы-Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников 	8 сентября	
День рождения Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс - Музыкальная программа «Битва хоров» виртуальное путешествие по Краснодарскому краю. Фото - выставка «Ты Кубань, ты наша Родина!» (совместно с родителями фото из путешествий по Краснодарскому краю)) 	13 сентября	

<p>Моя Родина-Кубань</p>	<p>Знай и люби свой край! -Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Кубани. -Беседа «Традиции и быт Кубанского казачества» - Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни. -Беседа с детьми об истории малой родины -Беседа об известных людях Кубани (писатели, художники, поэты, спортсмены) -Беседа о героях труда Кубани -Рисование «Моя Родина-Кубань» -Разучивание песен -Разучивание стихов -Чтение художественной литературы -Беседа с детьми о национальностях населяющих Кубань -Рассматривание символики Краснодарского края -Игра «Казачьи забавы»</p>	<p>11-15 сентября</p>	<p>Создание альбома о Кубани</p>
<p>Наш богатый урожай</p>	<p>-Беседа с детьми об урожае «Прогулка по огороду», «Прогулка по саду», «Наш хлеб» -Беседа о профессиях на селе -д\и « Угадай овощ» -д\и «Не ошибись» с\р и. «Магазин фруктов» с\р и. «Овощной магазин» Рассматривание картин « Уборка урожая» -Чтение стихов об урожае Чтение рассказов, сказок: « Яблоко» сказка В.Сутеева Разучивание песен об урожае. Рассматривание иллюстраций с сельхозтехникой. Рисование «Мы собрали урожай» Рисование « На Кубани – богатый урожай» Лепка « Урожай»</p>	<p>18-22 сентября</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Урожай»</p>
<p>Неделя здоровья</p>	<p>-Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» -Развлечение «В гостях у Айболита» -Рассматривание иллюстраций о видах спорта -Игра-эксперимент «Слушай во все уши» (угадать звук) -Пальчиковая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Зрительная гимнастика -Беседа «Подружись с зубной щеткой» -Игра-беседа «Спорт – это здоровье» -Беседа «Осторожно грипп» -Беседа «Витамины укрепляют организм» -Беседа «Сохрани свое здоровье» -Витаминные столы</p>	<p>25-29 сентября</p>	<p>Проведение спортивного развлечения</p>

	-Загадывание загадок о спорте -Соревнования между группами		
День воспитателя и всех дошкольных работников.	Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом воспитателе) Акция «Сердце в подарок» (поделка в любой технике для работников детского сада)	27 сентября	
Международный день пожилых людей;	Акция - Песня в подарок «Поклон вам низкий от внучат и близких!» короткие музыкальные поздравления для пожилых людей Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим)	1 октября	
Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Тема: «Строение организма и его функции»	Беседы: «Я и мое тело» «Внешнее строение человека»; «Скелет – главная опора моего тела»; «Органы чувств»«Как работает наш организм и что внутри нас» Просмотр презентации: «Строение тела человека» Развивающие мультфильмы: «Тело человека», «Учим части тела» Рисование: «Автопортрет» Лепка: «Части тела» Загадки по теме: «Организм человека» Дидактические игры: Чтение художественной литературы: Энциклопедии для дошкольников: «Человек», «Моя первая книга о человеке», «Первые люди»; В.Драгунский «Денискины рассказы»; Н.Семёнова «Как стать «Неболейкой»»; К.И.Чуковский «Айболит»; С.Михалков «Овощи»; В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; Н.Найдёнова «Наши полотенца»; К.И.Чуковский «Мойдодыр»; И. Токмакова «Мне грустно я лежу больной»; С. Михалков «Прививка», «Чудесные таблетки».	2-6	Викторина: «Я и мое тело»

Осень	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за сезонными явлениями - Наблюдения за изменениями в одежде людей -Рассматривание иллюстраций -Беседа о сельскохозяйственных профессиях -Беседа об овощах, фруктах, ягодах, грибах. -Знакомство с правилами безопасности в природе -Наблюдения за погодой -Рисование осенней природы -Рассматривание картинок с домашними животными и птицами -Беседа об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью -Разучивание стихов об осени -Разучивание песен об осени -Загадывание загадок -Беседа об экологических системах, природных зонах -Беседа о неживой природе. 	9-23 октября	Праздник «Осень»
День отца в России	Соревнования посвященные Дню отца в России «Богатырские забавы», Фотовыставка в социальных сетях «Селфи с папой)	16 октября	

<p>Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Тема: Сохраним свое здоровье</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье?». «Режим дня», «Гигиена - залог здоровья!» . «Здоровье и питание», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Просмотр презентаций и мультфильмов по теме. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие – крепкие зубки», А. Кутафин «Вовкина победа», А. Барто «Я расту» и «Девочка чумазая». Рисование: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Лепка: «Корзина полезных витаминов» Аппликация : «Витамины в банке» Подвижные игры: «Перебежки», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Ловишка», «Чей кружок быстрее соберется». Дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...», «Полезная и вредная еда», «Подбери пару»; «Отгадай на вкус»; «Чудесный мешочек»;</p>	<p>30-октября 02 ноября</p>	<p>Оформление выставки рисунков: «Быть здоровым – здорово!»</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Спортивный досуг «Единство навсегда!» Знакомство с подвижными играми народов России</p>	<p>3-4 ноября</p>	
<p>День матери</p>	<p>-Организация занятия « Мама-главное слово на свете» -Чтение стихов -Разучивание песен -Чтение художественной литературы -Оформление фотокомпозиции « Наши мамы и мы» -Организация выставки рисунков «Портрет моей мамы» -Проведение развлечения « Улыбка мамы» -Оформление открытки «Подарок любимой маме» -Выставка-ярмарка «Вместе с мамочкой» -Пожелания для мамы «Цветик-семицветик»</p>	<p>7-24 ноября</p>	<p>Праздник «День матери»</p>

<p>Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: «Зимние виды спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Зимние виды спорта» -Беседа «Опасные моменты» -Чтение худ.литературы: И.С. Никитин «Встреча зимы», Н.Носов «На горке», А. Введенский «На лыжах» -Загадывание загадок о зимних видах спорта -Рассматривание картинок «Зимние виды спорта» -Просмотр мультфильмов: «Шайбу! Шайбу!», «Приходи на каток», «Снежные дорожки». -Проведение подвижных игр -Д/И «Кто без чего не обойдётся?», «Собери картинку», «Найди лишнюю картинку». 	<p>27 ноября 1 декабря</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Зимние виды спорта»</p>
<p>День Государственног о герба РФ</p>	<p>Викторина «Символы – отражение жизни» (Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.)</p>	<p>30 ноября</p>	<p>Викторина</p>
<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, совместно с СОШ</p>	<p>5 декабря</p>	<p>Акция</p>
<p>День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»</p>	<p>12 декабря</p>	<p>Беседа</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о новогоднем празднике -Рассматривание иллюстраций -Беседа «Где живет Дед Мороз» -Заучивание стихов -Разучивание песен -Чтение художественной литературы -Наблюдение за изменениями в окружающем мире (ветрины, дома, улицы) -Организация игр -Изготовление новогодних украшений, игрушек -Изготовление новогодних подарков -Рисование на новогоднюю тему -Аппликация на новогоднюю тему -Лепка сказочных героев 	<p>4-29 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Рождественские гуляния</p>	<p>Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление детей по группам, пение колядок)</p>	<p>8-12 января</p>	<p>Развлечение</p>
<p>Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)</p>	<p>Зимняя спартакиада</p> <p>оформление стендов «Зимние виды спорта»</p>	<p>15 января</p>	<p>Развлечение</p>

Зима	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за сезонными явлениями -Беседа о сезонных изменениях зимой в природе (погода, растения) -Беседа о поведении зверей и птиц зимой -Знакомство с зимними видами спорта -Рассматривание иллюстраций -Беседа о безопасном поведении на улице зимой -Игра – экспериментирование со льдом, снегом, водой -Наблюдение за красотой зимней природы -Рисование зимней природы -Чтение художественной литературы -Заучивание стихов о зиме -Разучивание песен о зиме -Разучивание пословиц о зиме -Беседа о местах, где всегда зима -Загадывание загадок 	13-26 января	<p>«Праздник зимующих птиц»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация «Здоровье и болезнь» -Развлечение «Сильные, ловкие, смелые» Рассматривание иллюстраций о видах спорта -Дигра «Что к какому виду спорта относится» -Пальчиковая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Зрительная гимнастика -Беседа «Микробы и вирусы» -Игра-беседа «Спорт – это здоровье» -Беседа «Витамины и здоровый организм» -Беседа «Здоровая пища» -Беседа «Почему необходимо соблюдать режим дня» -Витаминные столы -Загадывание загадок о спорте -Рисование видов спорта 	29 января - 2 февраля	Проведение спортивного развлечения
День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций о военной технике -Беседа о военных профессиях -Чтение художественной литературы -Заучивание стихов по теме -Разучивание песен по теме -Организация фотовыставки «Мой папа в армии» -Беседа «Мальчики - будущие защитники Родины» -Рисование по теме -Аппликация по теме -Разучивание пословиц об армии, военных. -Экскурсия в воинскую часть -Организация творческой игры «Мы солдаты» 	5-22 февраля	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Широкая масленица	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство детей с названием дней в Широкую масленицу Понедельник-Вторник-Среда-Четверг-Пятница-Суббота-Воскресенье Разучивание стихотворений, закличек, песен Пословиц Просмотр видео о праздновании на Руси 	26 Февраля- 1 марта	Проведение праздника

	Масленицы Разучивание народных игр		
Международный женский день	-Беседа «Моя мама лучше всех» -Организация фотовыставки «Любимые мамы и бабушки» -Разучивание стихов -Разучивание песен -Чтение художественной литературы -Рисование «Портрет моей мамы» -Изготовление подарков для мам -Игровая ситуация «День добрых дел» -Игровая ситуация «Мамины помощники» -Рассматривание иллюстраций о профессиях мам и бабушек -Организация творческой игры «Семья»	4-7 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	-Рассматривание народной игрушки- городецкой -Рассматривание народной игрушки- филимоновской -Беседа о народных промыслах -Разучивание народных потешек -Рисование народной игрушки -Разучивание народных песенок -Рассматривание иллюстраций -Лепка народной игрушки -Рассматривание иллюстраций с хохломской росписью -Рассматривание иллюстраций с гжельской росписью -Организация выставки детских работ -Беседа о русской избе и других строениях, предметах быта, одежды	11-17 марта	Выставка детского творчества.
Масленица	Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).	15-17 марта	Мероприятие
День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Спортивный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы»	18 марта	Беседы
Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста Тема: «Спортсмены,	Беседы: «Спортсмены, прославившие Россию », «Подвиг советских спортсменов». Просмотр презентаций и документальных фрагментов. Рассматривание портретов знаменитых спортсменов. Знакомство со спортсменами Кубани (https://news.myseldon.com/ru/news/index/	19-22 марта	Итоговое мероприятие: Составление альбома «Спортсмены Кубани»

<p>прославившие Россию »,</p>	<p>243143445) Рисование: «Спортсмены» Лепка: «Спортивный инвентарь» Чтение художественной литературы: Сказка А. Поповой «Как обруч стал символом Олимпийских игр Сказка А. Поповой «Зарядка и разминка» Подвижные игры и игровые упражнения: «Пустое место», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Забрось мяч в кольцо», «Забей гол».</p>		
<p>Весна</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за сезонными явлениями -Беседа о сезонных изменениях весной в природе (погода, растения) -Беседа о поведении зверей и птиц весной -Рассматривание иллюстраций -Наблюдение за красотой весенней природы -Рисование весенней природы -Чтение художественной литературы -Заучивание стихов о весне -Разучивание песен о весне -Разучивание пословиц о весне -Беседа об изменении в одежде людей -Беседа о труде взрослых весной -Загадывание загадок -Экспериментальная деятельность (высадка рассады, семян) -Оформление огорода и клумб на участке -Пересадка комнатных растений 	<p>25-29-марта</p>	<p>Праздник «Весна» Выставка детского творчества</p>
<p>Неделя здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация «Здоровье и болезнь» -Развлечение «Сильные, ловкие, смелые» Рассматривание иллюстраций о видах спорта -Дигра «Что к какому виду спорта относится» -Пальчиковая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Зрительная гимнастика -Беседа «Микробы и вирусы» -Игра-беседа «Спорт – это здоровье» -Беседа «Витамины и здоровый организм» -Беседа «Здоровая пища» -Беседа «Почему необходимо соблюдать режим дня» -Витаминные столы -Загадывание загадок о спорте -Рисование видов спорта -Экскурсия в спорткомплекс «Звездный» Всемирный день здоровья 7 апреля 	<p>1-5 апреля</p>	<p>Проведение спортивного развлечения</p>

<p>Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: Все о спорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми «История Олимпийских игр» -Беседа с детьми «Спорт –это здоровье» -Просмотр презентации «Олимпийский огонь» - Чтение худ. Литературы: А. Барто «Зарядка»,М.Вайцман «Гимнастика», Е.Аксельрод «Ты устал велосипед» -Д/И «Назови вид спорта», «Чей спортивный инвентарь?», «Попробуй отгадай» -Зрительная гимнастика -Дыхательная гимнастика -Игры с элементами спорта: «Пятнашки», «Собери флажки», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Мы всёлые ребята». 	<p>8-11 апреля</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Проведение соревнований «Весёлые старты»</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>Просмотры видео роликов на тему: «Детям о Космосе»</p> <p>Викторины: «Космическое путешествие», «Знатоки Космоса»;</p> <p>Конкурс макетов «Шар земной детям»</p> <p>Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.</p>	<p>12 апреля</p>	
<p>День Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций военной тематики -Беседа «Если б не было войны» -Разучивание стихов о ВОВ -Разучивание песен о ВОВ -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций с техникой военных лет -Рисование «Мир на земле» -Рисование «Праздничный салют» -Оформление открытки для ветеранов ВОВ -Художественный труд «Военная техника» -Экскурсия к мемориалу «Родина мать» -Оформление композиции , посвященной Дню победы 	<p>15 апреля -10 мая</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Реализация программы раннего физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема:Летние виды спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми « Летние виды спорта» -Беседа с детьми «Как правильно вести себя на воде» -Беседа с детьми «Летние олимпийские виды спорта» -Просмотр мультфильмов -Разучивание стихотворений о спорте -Рассматривание картинок -Загадки о видах спорта -Д/И «Спортсмены», «Спортивный инвентарь», «Спортивное лото», «Что надо спортсмену» -Настольные игры «Футбол» -Провдение подвижных игр -Дыхательная гимнастика 	<p>13-17 мая</p>	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Фото-выставка: «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>

	-Пальчиковая гимнастика		
Лето	-Наблюдение за сезонными явлениями -Беседа о сезонных изменениях летом в природе (погода, растения) -Беседа о животных и птицах -Рассматривание иллюстраций -Наблюдение летней природой -Рисование летней природы -Чтение художественной литературы -Заучивание стихов о лете -Разучивание песен о лете -Разучивание пословиц о лете -Беседа об изменении в одежде людей -Беседа о труде взрослых летом -Загадывание загадок -Беседа «Где всегда лето» -Знакомство с животными жарких стран -Беседа «О летнем отдыхе» -Рисование мелом на асфальте	20-31 мая.	Праздник «День защиты детей»
«Неделя защиты детей»	Планируются мероприятия: День защиты детей (праздник) Конкурс детских рисунков Разучивание стихов Конкурс детской песни Спортивные соревнования В гостях у светофорчика		3-7 июня
День русского языка	Игра –квест «Там на неведомых дорожках» по произведению А.С.Пушкина		6 июня
« Неделя со знатоками»	Планируются мероприятия: День «Я знаю много сказок» День полевых цветов (экскурсия) День опытов с водой День опытов с бумагой День опытов с песком		10-14 июня
День России	Флешмоб «Российский флаг» Конкурс чтецов «Мы - дети России». Праздник «Страна бескрайних просторов»		11-12 июня
« Научился сам – научи другого»	Планируются мероприятия: День мастерилки День веселой математики День загадок День хороших манер Что такое хорошо и что такое плохо		17-21 июня
«Мы - творцы, мастера и фантазеры»	Планируются мероприятия: Мы- маленькие волшебники Юные строители День искусства Дошкольники – дизайнеры День Самоделкина		24-28 июня

«Неделя веселых игр и забав»	Планируются мероприятия: День подвижных игр День спортивных игр День крестика и нолика День эстафет День скакалки и обруча	1-5 июля
День семьи, любви и верности.	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Когда семья вместе, так и душа на месте» Конкурс фоторамок «Семейное счастье» (изготовления фоторамок (с символом Праздника) для семейных фото)	8 июля
«В гостях у сказки»	Планируются мероприятия: День русской народной сказки День сказок А.С Пушкина День встреч с героями произведений К И Чуковского День любимой сказки В гостях у бабы Яги	8-12 июля
Неделя безопасности	Познавательное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено» Совместно с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	15-19 июля
«Неделя юмора и смеха»	День небылиц, перевертышей День дружеского шаржа День смешного рассказа День смешинки День клоуна и цирка	22-26 июля
«Наедине с природой»	Планируются мероприятия: День животных День птиц День овощей и фруктов День почемучек День реки (турпоход)	29 июля 2 августа
«Почемучки и следопыты» (опыты, эксперименты)	Планируются мероприятия: День бумаги День металла День резины День стекла День древесины	5-9 августа
«Неделя спорта и здоровья»	3неделя Планируются мероприятия: День лекарственных растений (турпоход) День велосипеда и самоката День спорта День мячика Клуб спортсменов	12-16 августа
«Неделя театра»	Планируются мероприятия: День настольного театра День пальчикового театра День кукольного театра	19-23 августа

	День концерта День кубанского фольклора	
	День Российского флага	22 августа
«Совершаем добрые дела»	Планируются мероприятия: Азбука вежливости Совершаем добрые поступки Что такое хорошо и что такое плохо Шкатулка добрых дел Книжкин–доктор	26-30 августа

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10 часов пребывания)

в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по

одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

количество групп и предельная наполняемость

Количество групп общеразвивающей направленности – 11,

количество воспитанников – 269

№ п/п	Возрастные группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников/нормативная наполняемость
1	Группа общеразвивающей направленности «Ягодка»	2- 3 лет	19/21
2	Группа общеразвивающей направленности «Зайчик»	2- 3 лет	19/21
3	Группа общеразвивающей направленности «Ромашка»	3- 4 лет	17/27
4	Группа общеразвивающей направленности «Березка»	3- 4 лет	17/25
5	Группа общеразвивающей направленности «Радуга»	3- 4 лет	19/24
6	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	4- 5 лет	30/28
7	Группа общеразвивающей направленности «Колосок»	4- 5 лет	27/24
8	Группа общеразвивающей направленности «Рябинка»	5-6 лет	30/25
9	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик»	5-6 лет	32/25
10	Группа общеразвивающей направленности «Искорка»	6-7 лет	31/25
11	Группа общеразвивающей направленности «Звездочка»	6-7 лет	28/24

Проектная мощность детского сада 266 мест. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м²

на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 73% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, мониторинг, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи.
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребёнка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передаётся или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации,

	<p>родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, фотоальбомы, переписка, выставки., распространение опыта семейного воспитания</p>
<p>Непрерывное образование родителей</p>	<p>Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.</p> <p>Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы.</p>
<p>Совместная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: вечера встреч, дни открытых дверей, семейная гостиная, Дни здоровья, тематические недели экологические акции, совместные праздники, развлечения. встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии. Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; помощь в создании предметно развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;</p>
<p>В управлении ДОО</p>	<p>участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, педагогических советах.</p>

